

Anja Hansen

Dansk ABA-forsøgsprojekt i en børnehave

Ved den nordiske temadag om ABA præsenterede pædagog Anja Hansen et dansk ABA-forsøgsprojekt i en børnehave i Århus. Her bringer vi hendes oplæg i dets fulde længde samt spørgsmål og svar fra den efterfølgende paneldebat.

◆ Af Anja Hansen, pædagog og træningsleder

Jeg vil starte med at præsentere mig selv. Jeg er uddannet pædagog og har arbejdet som træningsleder for David (6½) i halvandet år. For et halvt års tid siden fik jeg junior-certificering fra TIPO Norge. Forløbet i en sådan certificering er, at man gennem en periode vejledes i og vurderes på den praktiske, pædagogiske del af arbejdet. Det vil sige den daglige træning, hvor man skal opfylde nogle kriterier. Derudover skal man følge undervisning med en teoretisk gennemgang af de grundlæggende principper i behandlingen. Denne del afsluttes med en skriftlig opgave.

De funktioner, som jeg varetager i det daglige arbejde, er først og fremmest den daglige træning af David, som jeg data-registrerer løbende. Jeg står også for at udarbejde nye drill-lister (øvelseslister) en gang om ugen, og jeg skal sørge for, at der fremskaffes materialer til træningen, og at det ugentlige staff-møde bliver gennemført.

David

David fik sin diagnose knap 3 år gammel. Kort forinden var han blevet testet på Skejby Sygehus med en Kuno Beller, som viste, at han var meget tilbagestående på alle udviklingsområder på

nær det motoriske. Han var meget lydfattig; han havde ikke noget sprog og heller ingen pludren. Samtidig havde han selvskadende adfærd.

I dag er David i stand til at udtrykke sig i sætninger. Han har let ved at give udtryk for sine behov og ønsker. Han er en glad dreng, og han har ikke længere selvskadende adfærd.

David har været i behandling i TIPO Norge siden marts 2000. Et par måneder efter, at han fik sin diagnose, gik hans forældre selv i gang med at træne ham der-



Der er altid nogen, der spørger, om de må komme med ned til David. Her spiser Nicki, Mathias og David eftermiddagsmad sammen.

hjemme, under supervision fra TIPO. I juli 2000 fik de af kommunen bevilget en pædagog, som kunne være i hjemmet og overtage træningen. Det blev nu pædagogen, der modtog supervisio-

nen fra TIPO, som forældrene dog stadigvæk betalte selv.

I august 2001 fik David bevilget det projekt, han er i i dag. Han har en plads i en normal børnehave, hvor der er inkluderet en fuldtidsstilling og supervision.

David startede i sin tid med at træne meget grundlæggende ting. Det var opmærksomheds-træning og grundlæggende sprogforståelse, imitation af grov- og finmotorik og verbalimitation af helt simple lyde. I dag træner han avanceret sprog, leg, socialitet og førskolefærdigheder.

Projektets rammer

Projektet blev startet efter forældrenes ønske, hvilket må siges at være meget kendetegnende for ABA som behandlingsform i

Danmark lige nu. Økonomien i projektet hænger således sammen, at Århus Amt og Århus Kommune deler udgifterne, og Davids plads er oprettet som en §16-plads, selvom han er inte-



Anja Hansen

Dansk ABA-forsøgsprojekt i en børnehave

greret blandt en gruppe normale børn.

Projektet er oprettet i en børnehave i Århus, hvor David er integreret på en stue med 15 normale børn og to andre børn med handicap. I børnehaven findes

timer om ugen, og jeg er i børnehaven 33 timer om ugen. I de ydertidspunkter, hvor jeg ikke er i børnehaven, er David på stuen sammen med de andre børn og er med i alle de ting, de laver. En halv dag om ugen er der en anden pædagog fra stuen, som

drene. Så lærer David sangen sammen med mig i træningsrummet og bliver så langsomt lempet ind i den proces, der gør, at han på dagen kan stå og synge sangen sammen med alle de andre børn.

Han har også arbejdet med læse- og skriveøvelser og små basale regnehistorier - i det hele taget nogle af de færdigheder, som han skal bruge, når han skal i skole om et år.

Omvendt integration

Den omvendte integration består i, at nogle børn fra børnehaven kommer med ned i træningsrummet og er sammen med David. Her generaliserer vi først og fremmest nogle af de opgaver, som han kan sammen med mig. Det er vigtigt, at han også mestrer dem sammen med de andre børn.

Den omvendte integration giver desuden god mulighed for at lave noget i en lille gruppe, f.eks. at lege eller træne i at modtage kollektive beskeder. I det hele taget er det noget mere spændende at lege ståtroid, når man er syv, end når man kun er et barn og en træningsleder. Så på den måde er der meget, der lægger op til, at vi trækker de andre børn med ind.

Lige nu træner vi Davids øjenkontakt med de andre børn. F.eks. er det vigtigt, at han husker at kigge på dem, når han spørger, om de vil lege. Træningen af øjenkontakten er et eksempel på, at vi tager nogle ting op igen, som David egentlig godt kan, fordi vi kan se, at der er situationer, hvor der er brug



Den omvendte integration, hvor nogle af de andre børn er med i træningen, giver mulighed for at lave noget i en lille gruppe, f.eks. at lege eller træne på at modtage kollektive beskeder. Her er det (med uret) David, Stine, Freja, Helena og Marie, der spiller på skift, når de bliver nævnt i fællessangen.

der to af disse såkaldte integrationsstuer. Derudover har vi en lille gruppe med 5 børn, som alle er børn med handicap, og som er på en stue for sig selv. Det var dog ikke, fordi børnehaven i forvejen havde børn med handicap, at Davids projekt blev startet her. Det var udelukkende fordi institutionen, havde lyst til og mod på at starte et ABA-projekt. Det er absolut ikke et must, at der er andre børn med handicap for at man kan lave denne form for behandling.

Træningen

David er i børnehaven ca. 37

varetager Davids træning, og imens er jeg på stuen med de andre børn.

1:1-træning

Davids træning består først og fremmest af 1:1-træning, som foregår i et træningsrum. Vi sidder ved et bord over for hinanden. Her indlærer han f.eks. sproglige og kognitive færdigheder, som kan trænes uden andre børn, og indimellem forberedes han på nogle aktiviteter, der skal foregå på stuen eller i en mindre gruppe. Det kan f.eks. være, at vi skal have sommerfest, og alle skal synge en sang for foræl-

Så er det Davids tur til at spille.

for at arbejde lidt mere med et adfærdsområde.

Integration

Integrationstræningen er den træning, der foregår på stuen eller andre steder sammen med de andre børn. David er f.eks. med til gymnastik en gang om ugen sammen med de andre børn, som skal i skole til sommer. I gymnastiktimen er der selvfølgelig en voksen omkring ham en stor del af tiden, men vi ser, at han kan mere og mere selv.

Vi bruger også integrationen til at se, om der er ting vi skal arbejde mere med i 1:1-træningen. Vi observerer og registrerer og kan på den baggrund tilrettelægge hans 1:1-træning, så vi kan gøre det lettere for ham at indgå i de store sammenhænge.

Eks. oplevede vi for godt et år siden, at det var svært for David at stå i kø. Det ville vi ikke have opdaget, hvis han ikke havde været integreret blandt de andre børn. Siden trænede vi på det, og i dag har han ingen problemer med at stå i kø.

Vi er også en del på stuen, hvor vi f.eks. træner, at han kan holde opmærksomheden på det, han sidder og laver, selvom der er en masse børn omkring ham. Én ting er at lave puslespil i træningsrummet, hvor der ikke er nogen, der forstyrrer; noget andet er at sidde på en stue fuld af børn og gøre det samme.

De tre niveauer i Davids træning er fordelt sådan, at han dagligt har ca. fire timers 1:1-træning, ca. en times "omvendt integra-



tion", og en til to timers "integration" om dagen.

Men der er mange atypiske dage. Om mandagen har han f.eks. tre timers integration, hvor han er i gymnastiksalen med de andre børn.

Vi registrerer hver dag, hvor mange timer David har 1:1-træning, omvendt integration og fuld integration. Så kan vi få et overblik over, hvor meget tid han reelt bruger på de forskellige ting.

Hovedformålet med integrationen er, at David integreres i det omfang, han får noget ud af det. Vi sørger for at tilrettelægge det sådan, at han er så meget sammen med de andre børn som muligt, det vil sige lige så meget, som han overhovedet får udbytte af. David kan i dag være sammen med de andre børn i fire timer og få fuldt udbytte af det. Det er ikke alle børn, der kan det, så det vil være meget forskelligt, hvor stor en del integrationen udgør af træningen. For børn, der lige er startet i behandling, vil integrationsdelen måske kun være at være sammen med de andre børn, når de spiser. Mens andre børn næsten

vil kunne være med i samtlige ting, der foregår i børnehaven. Det vil man altid vurdere fra barn til barn og justere løbende.

Forældresamarbejdet

I TIPOs model er forældrene samarbejdspartnere på lige fod med alle andre, så de er faktisk kollegaer. Det kan godt være en ny situation for en pædagog at skulle have forældrene i så tæt et samarbejde. Det at forældrene ved lige præcis, hvad jeg laver med deres barn, uge for uge og dag for dag, det er i hvert fald lidt specielt. Det skal man lige vænne sig til, men jeg synes også, at der er en stor styrke i det. Der er et stort engagement fra forældrenes side, og det gør, at behandlingen kommer hele vejen rundt i alle de miljøer, hvor barnet færdes. Man kan også vende det om og sige, at det er en stor opgave for forældrene at skulle arbejde så tæt sammen med professionelle. Vi skal alle sammen vænne os til dette tætte samarbejde.

Davids forældre kommer ofte med input til træningen. Måske har de oplevet, at David havde brug for nogle færdigheder i situationer, som opstår hjemme, men som ikke opstår i løbet af



Anja Hansen

Dansk ABA-forsøgsprojekt i en børnehave



Hver tredje uge er der supervision ved en vejleder fra TIPO.

en børnehavedag. Så har nogle af os andre i teamet måske nogle ideer til, hvad der kunne være godt at træne.

Familien kan også have nogle projekter derhjemme. De skal måske på skiferie. Så kan vi i børnehaven være med til at lære David nogle af de ting, der skal foregå omkring en skiferie. Det er meget vigtigt at have det tætte samarbejde.

Forældrene får hver eneste uge det nye sæt drill-lister, så de præcis ved, hvad han er i gang med at lave. Og de har altid mulighed for at komme med kommentarer og ændringsforslag til drill-listerne.

Kvalitetssikring

Data-registrering

Kvalitetssikring er også en del af TIPO-modellen, og her er data-registrering en vigtig del. David træner efter ugentlige drill-lister, hvor jeg noterer, hvor mange repetitioner han bruger på indlæring af et adfærdsområde. Af disse registreringer kan man blandt andet se, om David overfører det, han lærer, fra den ene opgave til den anden, og man kan se hans indlæringsmønster. Hvis et barn som David, der ind-

lærer forholdsvis hurtigt, pludselig har 200 forsøg på en opgave, kan det godt være, at det er opgaven, der skal tilrettelægges anderledes. For det er ikke et normalt indlæringsmønster for ham.

Vi laver også opretholdelsestræning for at sikre os, at David stadigvæk husker de ting, han tidligere har lært. Dette tilrettelægges systematisk, således at der er bestemte uge-intervaller mellem indlæringen og opretholdelsen.

Staff-møder

De ugentlige staff-møder (team-møder) er en vigtig kerne i behandlingen. Hos os afholder vi staff-møde en gang om ugen af cirka en times varighed. Deltagerne på staff-mødet er: Hovedpersonen David, hans forældre, mig (hans træningsleder), en vejleder fra TIPO (hver tredje uge), lederen fra børnehaven, en pædagog fra stuen, Davids hjælpe-trænere, som træner med ham derhjemme, og desuden eksterne samarbejdspartnere (PPR, Børne- og Ungdomspsykiatrisk Hospital, konsulenter m.fl.), som jeg sender dagsorden til hver uge, og som altid er velkomne.

På staff-mødet evaluerer vi den uge, der er gået, og planlægger næste uge. Typisk starter vi med, at David sammen med mig eller sammen med en hjælpetræner viser, hvad han har lavet i løbet af ugen. Her præsenterer vi de opgaver, der er mestret, altså som han har nået at indlære færdigt. Det kan også være, at vi præsenterer en opgave, som vi af en eller anden grund har svært ved at komme videre med eller måske er lidt i tvivl om, hvordan indlæres bedst muligt. Her er det godt at være mange øjne til at se på en situation. Der kan være nogle ting, som jeg ikke kan se, når jeg sidder og træner, men hvor andre kan se, at det måske ville være lettere, hvis jeg gjorde det på en anden måde. I staff-gruppen skal der være åbenhed, man skal føle sig tryk, og man skal have et godt samarbejde. Det er forudsætningen for, at man har lyst til at sige, når tingene er svære.

David er med til den første del af mødet, hvor vi viser træning, og derefter går han op og er sammen med de andre børn. På anden del af mødet taler vi om den forgangne uge og planlægger den kommende. Her snakker vi f.eks. om, hvordan han fungerer med de andre børn for tiden, hvordan hans humør har været, om der har været nogen særlige problemer, og om der er noget særligt, vi skal tage fat på i den kommende tid. Denne del undgår vi af etiske årsager, at David er med i. Han skal ikke høre, at vi diskuterer alle mulige ting i forhold til ham.

Supervision

Hver tredje uge kommer der en

supervisor fra TIPO Norge. Hun deltager fra morgenstunden i staff-mødet og er i børnehaven resten af dagen, hvor hun giver vejledning til mig og til andre, som har brug for vejledning. Vi snakker kort om, hvad der er det næste i Davids indlæring, og så prøver vi en masse opgaver af med det samme. Vi optager ofte video af en baseline, som vi kalder det: Vi optager video den dag, vi introducerer en ny opgave for David, og så optager vi video igen den dag, han mestrer opgaven.

Jeg bliver også testet engang imellem. Hver tredje uge, når vejlederen fra TIPO kommer, ser hun blandt andet på, hvordan min øjenkontakt er med David, om jeg - når jeg introducerer en opgave - stiller opgaven på samme måde hver gang, om jeg bruger forstærkerne rigtigt, osv. Det er hendes arbejdsredskab til at kunne vejlede mig. Hun kan på den måde se, om der er nogle områder, hvor jeg skal vejledes bedre i forhold til træningen. Det er vigtigt at se det på den måde, for man kan som pædagog måske godt tænke, at der kommer en eller anden ekspert, som sidder og krydser af for at se, om man er god nok. Men det skal ikke opfattes sådan. Det skal bruges som et arbejdsredskab til at vejlede mig.

Samarbejdet i daginstitutionen
Så er der samarbejdet i børnehaven. Der er nogle ting, som er vigtige, for at et projekt kommer til at køre godt. Det er først og fremmest vigtigt, at den institution, som projektet kommer til at være i, er en institution, som har lyst til og mod på sådan en

opgave, for det vil sandsynligvis være meget nyt for institutionen. Projektet skal ses som en del af huset, for integrationen er det primære i denne behandling. Derfor er det også vigtigt, at der er andre pædagoger med i træningen. Ellers bliver det en isoleret del uden sammenhæng. Det er vigtigt, at personalet fra institutionen er med til staff-møderne og er nede at se, hvad der foregår i det rum, hvor der bliver trænet 1:1. Det giver en større forståelse og åbenhed.

I starten var der nogen skepsis fra det øvrige personale. Der var nogle ting, som gik imod den måde, man ofte arbejder på som pædagog. Jeg oplever, at det der øger folks nysgerrighed er, når de kan se, at det faktisk virker. De kan se, at David har udviklet mange kompetencer i løbet af den tid, han har været i børnehaven. Den erfaring har blandt andet gjort, at en pædagog i børnehaven er begyndt at bruge del-elementer af metoden i sit arbejde med et andet barn. Hun bruger ikke hele behandlingsmetoden, men tager en lille del af

det - især det med at bryde ned i mindre enheder, så barnet får succesoplevelser.

Forældrene til de andre børn har været meget positive. De har fået information om projektet, og jeg har kun fået positive tilbagemeldinger. Der var blandt andet en mor, hvis børn ikke havde været i børnehaven i et halvt år på grund af orlov. Hun sagde, at hun var blevet meget glad for at se David, da de kom tilbage. Hun kunne se, hvor meget han havde udviklet sig på det halve år.

Andre forældre kommer også med tilbagemeldinger om, at deres børn kommer hjem og siger, at de har haft det rigtig sjovt, når de har været nede at træne med David. Forældrene lytter til det, deres børn fortæller, så der er en positiv holdning i forældregruppen.

De øvrige børn er involveret i Davids træning ved den omvendte integration og integrationen, og der er altid nogen, der spørger, om de må komme med ned til David og træne. David har



På det ugentlige staff-møde er der fremvisning af træning. Her viser Anja og David 1:1-træning.



Dansk ABA-forsøgsprojekt i en børnehave



Leg på gulvet. LEGO-klodser er gode til samarbejdsopgaver. Her har David netop bedt Nicolas om hjælp til at samle noget.

også favoritvenner, så han spørger også nogle gange selv: »Må Nicolas og Daniel komme med ned at træne?« Det fungerer meget fint, og jeg har aldrig haft problemer med at finde børn, der har lyst til at træne med David.

Davids fremtidige behandling

Davids fremtid ser sådan ud, at projektet er bevilget frem til hans skolestart i sommeren 2004. Frem til da vil han fortsat modtage intensiv behandling superviseret af TIPO. I tiden indtil da vil vi især arbejde med at udvikle hans sociale kompetencer, nuancerne i hans sprog og kommunikation og desuden nogle førskolefærdigheder, som vil være gode at have, når han skal integreres i en folkeskoleklasse.

Alle vi, der er tæt på David, synes, at den ønskelige skoleplacering for ham er i en kommunal folkeskole, med behandling superviseret af TIPO, på samme måde som han har det nu. Det synes vi, fordi vi alle har set, at

han profiterer af normalmiljøet og er glad for at være sammen med de andre børn, og at de andre børn er glade for at være sammen med ham. Og med den gode udvikling, han har haft hele tiden, mener vi, at det er det rigtige for David.

SPØRGSMÅL FRA SALEN

Hvordan instruerer du de børn, der er med i Davids træning? Hvordan undgår du, at de andre børn forstærker uønsket adfærd hos David under træningen?

Først instruerer jeg dem i opgaven alene, det vil sige, at jeg fortæller dem, hvad det går ud på ... Når du siger »uønsket adfærd«, tænker du så på selve træningen, eller tænker du generelt?

Jeg tænker på træningssituationen. Børnene kan jo tænkes at begynde at lave sjov og ikke forstå alvoren.

Vi har arbejdet meget med den slags, både i 1:1-situationen og i naturlige situationer. Hvis vi spiser, og David f.eks. begynder at sidde at sige underlige lyde, så kan det være en ret irriterende situation, fordi det er svært at stoppe noget i en situation, hvor børnene har det sjovt. Og David synes jo, det er sjovt at blive ved med at sige det, fordi han kan se, det giver bonus. De andre børn griner.

De børn, som David er sammen med, er heldigvis store nok til at forstå, hvis man lige tager dem fra bagefter alene - man skal ikke gøre det i selve situationen - og siger til dem, at det ikke er særlig smart, at de griner, når David gør de her ting. Man skal så give dem nogle måder, hvorpå de kan gøre noget andet. Og de har faktisk taget opgaven ret alvorligt. Der var f.eks. en dag, hvor jeg sagde til en dreng, at i stedet for at grine, når David siger de her lyde, så skulle han prøve at spørge om nogle ting, prøve at få David til at fortælle. Jeg gav drengen nogle ideer til, hvad han kunne spørge David om. Vi satte os til at spise, og da vi var færdige, sagde han: »Jamen altså, David sagde ikke engang nogen lyde.« Drengen havde siddet og ventet på at få lov til at bruge det, jeg havde foreslået ham. Jeg tror, man kan komme langt ved at forklare de andre børn, hvad det handler om.

Mit spørgsmål går på assessment. Hvilke tests bruger I, og hvem tester børnene?

David bliver testet både internt



Dansk ABA-forsøgsprojekt i en børnehave

og eksternt. Dels bliver han testet ved hjælp af nogle interne tests, som TIPO har. Det bliver han jævnligt, for at vi kan se, hvordan vi skal tilrettelægge hans teknik. Han bliver også testet af eksterne personer, f.eks. fra PPR eller Børne- og Ungdomspsykiatrisk Hospital. Med mellemrum er han blevet testet med Reynell, og han er også lige blevet testet med WISC og WPPSI i forhold til skolestart.

Hvordan sikrer man en uafhængighed af den faste træner, sådan at indlæringen ikke går tabt, hvis man skifter træner?

Man sørger hele tiden for, at der er flere personer, der træner med barnet. Ellers kan man netop risikere personafhængighed. De ting, som David indlærer sammen med mig, er i virkeligheden ikke færdig-indlærte, før han også kan dem sammen med andre personer. Det skal han også igennem. På den måde sikrer man, at indlæringen bliver uafhængig af personer, og at den derfor ikke går tabt, hvis træningslederen ikke er der.

*Hvordan belønner I?
Hvordan forstærker I?*

Det er er meget individuelt, hvad der virker forstærkende på det enkelte barn. For nogle børn er spiselige forstærkere det bedste. Andre børn vil slet ikke have en spiselig forstærker, og så må man finde nogle andre ting, som virker på dem. Måden at bruge forstærkere på, er nok for stort et emne at skulle ind på her, men jeg vil nævne et enkelt princip. Man må aldrig give en spiselig forstærker uden samti-

dig at give en social forstærker. Ved på denne måde at koble det, der umiddelbart virker på barnet, med det, vi andre også forstærkes af, nemlig sociale forstærkere, forsøger man at guide barnet over i en mere naturlig måde at blive motiveret på. For Davids vedkommende var det i begyndelsen mest de spiselige forstærkere, der virkede, og i mindre grad de sociale, men i dag er det faktisk de sociale forstærkere, der virker bedst for ham.

Hvor mange mål arbejder I med på én gang? Registrerer I den spontane anvendelse af det David indlærer?

David arbejder typisk med cirka 15 øvelser om ugen, inden for forskellige indlærings- eller adfærdsområder. Og generaliseringen er en fast del af al hans indlæring. Ved altid at generalisere sikrer vi os, at Davids indlæring ikke er knyttet til bestemte personer, steder, situationer eller materialer, og på den måde optimeres sandsynligheden for, at han kan bruge det spontant.

Jeg mener ikke generalisering som sådan, men om det er spontant anvendt, uden at han bliver anmodet om det?

Vi registrerer selvfølgelig, om han bruger det eller ej, men vi har ikke nogen lister til at krydse af, om han bruger det spontant. Vi bruger dog observationer i alle mulige situationer og holder her øje med, om David bruger det, vi lærer ham. Vi tager f.eks. en uge på legepladsen, hvor vi ikke gør nogen specielle ting i forhold til ham. Så ser vi, hvad gør han af sig selv, når han

er på legepladsen. Når vi analyserer dette, er det tydeligt, at han er i stand til at bruge det indlærte spontant. Vi bruger også observationerne til at se, om han har brug for endnu flere redskaber for at fungere godt på legepladsen.

Hvordan er de langsigtede virkninger? Bliver børnene robotagtige?

I dag, hvor David har lært så meget, er det let for ham at bruge det, han lærer, spontant og selvstændigt. Han leger, snakker, finder på - og siger i øvrigt fra, når der er noget, han ikke vil. Så han er bestemt ikke blevet en robot, der kun gør de ting, vi beder ham om. Tværtimod. ■